

Bridges in Mathematics  
Grado 4 Unidad 5

# Geometría y medición

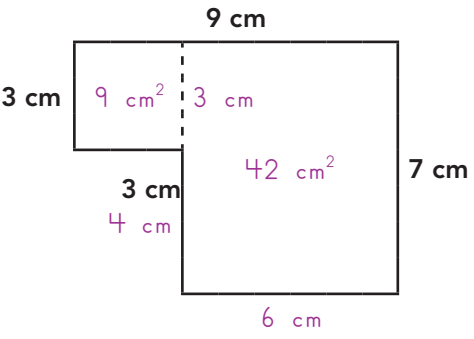

En esta unidad su hijo:

- Medirá los ángulos y determinará las mediciones del ángulo basado en la información proporcionada
- Ordenará y clasificará las figuras basado en la cantidad y los tipos de lados y ángulos que tiene
- Calculará el área y perímetro de rectángulos



Su hijo aprenderá y practicará estas habilidades mediante la resolución de problemas como los que se muestran a continuación. Guarde esta hoja para consultarla cuando le ayude con la tarea. Use la aplicación gratuita de Tarjetas de vocabulario matemático como ayuda adicional: [mathlearningcenter.org/apps](http://mathlearningcenter.org/apps). Le servirá especialmente a medida que se encuentre con términos de geometría en la tarea de esta unidad.

| PROBLEMA  | COMENTARIOS   |
|---|---|
| <p>Encuentra el área y perímetro de este rectángulo. Incluye las unidades.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>área: <u>48 cm<sup>2</sup></u><br/>perímetro: <u>28 cm</u></p> | <p>En esta unidad, los estudiantes practican el cálculo del área y perímetro. Lo que tienden a encontrar difícil es recordar la diferencia entre los dos. El área es la cantidad total de unidades cuadradas que pueden cubrir una figura, mientras que el perímetro es la cantidad total de unidades lineales alrededor de la figura. Pueden calcular el área de un rectángulo al multiplicar las longitudes de los lados. Pueden calcular el perímetro de un rectángulo al sumar las longitudes de los lados. Son embargo, como podrá observar, los estudiantes no siempre trabajan con rectángulos simples. Las figuras más complicadas que se encuentran más adelante en la unidad requerirá aplicar su comprensión en el área y el perímetro de maneras flexibles.</p> |
| <p>La medida del ángulo A es <u>35</u> grados.<br/>La medida del ángulo B es <u>145</u> grados.</p> <div style="text-align: center;"> </div>  | <p>Los estudiantes leerán las medidas del ángulo en las imágenes de los transportadores en la tarea. En el aula utilizarán transportadores para medir y dibujar ángulos. Utilizan ángulos clave, tal como ángulos llanos (180 grados) y ángulos rectos (90 grados) para estimar el tamaño de otros ángulos. Los transportadores en las tareas presentan pares de ángulos que siempre tienen una medida combinada de 180 grados y esto ayuda a los estudiantes a leer los transportadores.</p>   |

| PROBLEMA   | COMENTARIOS   |
|--|---|
|  <p>Diagram showing a composite figure. The top side is 9 cm. The left side is 3 cm. The right side is 7 cm. The bottom side is 6 cm. The figure is divided into a 3x3 square (area 9 cm<sup>2</sup>) and a 6x4 rectangle (area 42 cm<sup>2</sup>). The height of the rectangle is 4 cm, and the total height is 7 cm (3 cm + 4 cm).</p>  | <p>Los estudiantes buscan el área y el perímetro de una variedad de figuras rectilíneas. Una figura rectilínea se puede descomponer en rectángulos. En este ejemplo, el estudiante descompuso la figura en un cuadrado de 3 por 3 cm y en un rectángulo de 6 por 7 cm. Otro estudiante podría haber pensado en un rectángulo de 7 por 9 cm con un rectángulo de 3 por 4 cm extraído del mismo. Los estudiantes utilizan sus conocimientos y habilidad para calcular el área y perímetro para resolver problemas como este. También utilizan lo que entienden sobre figuras rectilíneas para determinar las longitudes de los lados que faltan: uno es 6 cm, ya que 3 cm + 6 cm = 9 cm y el otro es 4 cm, ya que 3 cm + 4 cm = 7 cm.</p> |
| <p>El Sr. Flores compró una alfombra para su aula. Un lado tiene 5 pies de largo. El área total de la alfombra es 45 pies cuadrados. ¿Cuál es el perímetro de la alfombra?</p>  <p>Diagram showing a purple rectangle. The left side is 5 pies. The top side is 9 pies. The area is 45 pies cuadrados.</p> <p> <math>5 \times 9 = 45</math>, por lo que el otro lado debe ser de 9 pies<br/> <math>9 + 9 + 5 + 5</math><br/> <math>18 + 10</math><br/> <math>28</math> pies<br/>                 El perímetro es 28 pies.             </p> | <p>Cuando se resuelven problemas como éste, los estudiantes utilizan lo que saben acerca de las relaciones entre las dimensiones de un rectángulo, área y perímetro. También utilizan habilidades de pensamiento algebraico. Por ejemplo, determinan que primero debe encontrar la dimensión desconocida y luego trabajar desde allí para calcular el perímetro.</p>  |

## PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LA UNIDAD 5

**P:** Muchos de los problemas piden a los estudiantes que dibujen figuras, pero no sé cómo hacerlo. ¿Cómo puedo ayudar?

**A:** Hay muchas maneras de responder correctamente a estas indicaciones: puede dibujar varias figuras distintas que se ajustan a cada descripción. Si no puede recordar los términos del vocabulario, puede utilizar la aplicación de Tarjetas de recurso de vocabulario (consulte la página anterior) para ayudar o consultar cualquier cantidad de glosarios de matemáticas en línea para niños. Luego, pida a sus hijos que empiecen a dibujar y motívelos a utilizar los puntos en el área de dibujo. Pídales que utilicen un lápiz para que puedan borrar según sea necesario. Motívelos a utilizar la mayor cantidad del espacio de dibujo que puedan: empezar con figuras más grandes les dará más flexibilidad si necesitan modificar sus figuras.